



Simposio

Las políticas de formación docente en América Latina y el desarrollo sostenible

Responsable

Alejandra Birgin, UNIPE / UBA, Argentina

Desarrollo sostenible

SIMPOSIO

Las políticas de formación docente en América Latina y el Desarrollo Sostenible

Referente: Alejandra Birgin (alebirgin@hotmail.com UNIPE-UBA - Argentina)

PRESENTACIÓN

Las políticas de formación docente en América Latina son objeto de intensos debates, muy especialmente en relación con el conjunto de las transformaciones contemporáneas. Allí radica muchas veces el argumento para condenarlas o para considerarlas la llave mágica que cambiará a las escuelas. En este Simposio nos interesa discutir las políticas de formación de enseñantes situándolas en las tradiciones, tensiones y diferencias que las atraviesan en los distintos países de la región latinoamericana. Particularmente, haremos foco en las políticas en relación con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) que fueron aprobados por Naciones Unidas en 2015, uno de cuyos sub-objetivos refiere a la formación de docentes: “4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.”

En ese sentido, nos interesa especialmente abordar los efectos de una cooperación internacional que se propone impulsar modelos comunes y globalizados de formación docente. Entendemos que los ODS constituyen un campo discursivo a través del cual organizaciones internacionales buscan impulsar transformaciones globales en el marco de sus agendas y visiones. Nos interesa examinar cómo ese discurso ha sido presentado, recibido y reinterpretado en las políticas de formación docente de cada país, a través de contextualizaciones, traducciones o, también, reacciones a las políticas provenientes del ámbito de las organizaciones internacionales.

Para ello, se presentarán estudios de 4 países de América Latina (Honduras, México, Colombia y Argentina) realizados en el marco de la REDEDUCAR. El eje que atraviesa nuestras presentaciones es el análisis sobre las formas en que el discurso desarrollado en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible se formula en el marco de otros discursos globales acerca de la responsabilidad de las y los enseñantes y que es reapropiado por cada uno de los países en el campo de la formación docente. Nos proponemos avanzar desde este recorte temático en la producción de estudios de políticas comparadas en el área en América Latina.

Palabras Clave: desarrollo sostenible- formacion docente- politicas educativas- america latina- organismos internacionales

CONTRIBUCIONES

El discurso de los Organismos internacionales, los ODS y las políticas de formación docente en Argentina: un vínculo variable

Alejandra Birgin alebirgin@hotmail.com UNIPE-UBA - Argentina

En esta ponencia nos proponemos indagar el vínculo entre las propuestas de políticas para la formación docente inicial que formularon y formulan los diversos OOII y los discursos y los textos (Ball, 2015) que efectivamente desarrollaron las políticas nacionales en el área en Argentina entre 1990 y 2019, con especial referencia a los ODS. Nos interesa reconstruir la genealogía de algunas líneas sostenidas y acentuadas en estas décadas y los diversos modos en que los gobiernos se las apropiaron, las discutieron, las adoptaron, las desarrollaron, etc. Proponemos al respecto tres líneas de análisis. En primer lugar, los diferentes OOII no sostienen planteos idénticos, sino que tienen matices entre ellos (Southwell, 2007): en ese marco es interesante leer el lugar de los ODS. En segundo lugar, mientras que las líneas de los OOII mantuvieron continuidades significativas respecto de la formación docente a partir de 1995 (véase Bruns y Luque, 2014), las políticas locales (las de Argentina en este caso) fueron cambiando sus orientaciones y con ellas sus vínculos con dichas propuestas. Por último, la relación entre las concepciones del Desarrollo sostenible y las de la igualdad que se desplegaron en la formación docente resultan un eje potente para analizar las políticas específicas en el área.

Referencias

- Ball, S. J. (2015). What is policy? 21 years later: reflections on the possibilities of policy research. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 36(3), 306–313
- Bruns, Barbara y Luque Javier (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington, D.C, Grupo del Banco Mundial.
- Southwell, Myriam (2007), “Profesionalización docente al término del siglo XX. Políticas y nominaciones producidas por organismos internacionales”, *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación*, núm. 8, Buenos Aires, Prometeo, pp. 261-285.

Políticas de formación de maestros en Colombia y Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU)

Alejandro Álvarez Gallego rizoma.alejandro@gmail.com

María del Pilar Unda Bernal pilunda@gmail.com

Universidad Pedagógica Nacional Colombia

La ponencia muestra una revisión de las políticas de formación de maestros en Colombia en los últimos treinta años (1990-2020), y sus efectos sobre las prácticas en las Escuelas Normales y programas universitarios de licenciaturas. Se centra en lo que se acordó y suscribió en las Naciones Unidas como Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), para analizar la manera como el gobierno alineó sus políticas de formación de maestros con dichos compromisos. Se presenta una síntesis de los Planes de Desarrollo de los dos últimos gobiernos, de los Decretos y Resoluciones ministeriales

relacionados con el tema, y su correspondiente análisis, que da cuenta de la forma como están o no alineados con los ODS, explícita o implícitamente. Se presentará además una síntesis de los estudios e investigaciones recientes que se han hecho en Colombia sobre la problemática de la formación de maestros, donde se destacarán aquellas relaciones explícitas o implícitas que se hagan en dichos trabajos sobre los ODS. Esta mirada abrirá la posibilidad de hacer un acercamiento comparado entre los países de la región. Con ello se podrá dar una discusión acerca de la manera como las Naciones Unidas logra direccionar o no las políticas de gobierno de los países en cuestión, y las inercias y particularidades institucionales que interceptan, apropián y/o adecúan tales políticas, que pretenden ser transnacionales.

Referencias

- OREALC-UNESCO (2012). Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, UNESCO.
- Díaz, Olga Cecilia (2018). Las competencias en la educación superior: debates contemporáneos. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional
- León Palencia, Ana Cristina (et.al) (2017). Formación inicial de profesores en Colombia: entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

Las políticas docentes en Honduras: una mirada desde el desarrollo sostenible

Ricardo Morales Ulloa rmorales@upnfm.edu.hn

Carla Leticia Paz cpaz@upnfm.edu.hn

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán - Honduras

A partir de la emisión del Informe Brundtland, en 1987, se cambia el paradigma tradicional de desarrollo basado en el crecimiento económico por el llamado desarrollo sostenible definido como “la capacidad de la humanidad para satisfacer las necesidades del presente sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras” (ONU, 1987). La Agenda 21 derivada de la Conferencia de Río 1992, reconoció el papel determinante de la educación para el logro de la sostenibilidad, aceptando que esta última implica un cambio de la comprensión humana sobre la vida y el mundo, lo cual demanda la formación de una ciudadanía más activa, reflexiva y crítica acerca de como las acciones de hoy impactan positiva o negativamente el futuro. Por esta razón a partir del año 2005 la Asamblea General de la ONU declara la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible colocando el tema en el debate de primera línea. En la actualidad los ODS han establecido una nueva base de política de desarrollo global, el objetivo 4 contiene los elementos orientadores de la política educativa y menciona la calidad, un elemento ambiguo, dentro del cual se colocan las políticas docentes. Esta comunicación intenta analizar de qué manera la sostenibilidad como política global placebo (buena para todo) ha influido las políticas docentes en Honduras y cómo los países periféricos traducen y tropicalizan los discursos globales (Bonafant, 2002; Dale y Robertson, 2012) en función de su contexto singular, en este caso marcado por enormes desigualdades sociales.

Referencias

-Bonal, Xavier (2002). Globalización y política educativa: un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 64(3), 3-35.

-Dale, R. and Robertson, S. (2012). Toward a critical grammar of education policy movements, published by the Centre for Globalisation, Education and Societies, University of Bristol, Bristol BS8 1 JA.

-Organización de las Naciones Unidas ONU. (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Recuperado de

http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-InformeComision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.p

El horizonte de la formación docente en México. Su contribución al Desarrollo Sostenible

Estela Arredondo marredondo@g.upn.mx

Ernesto A. Ponce Rodríguez eponce@g.upn.mx

Universidad Pedagógica Nacional, México

México ha puesto en práctica propuestas de formación docente innovadoras, acordes con dictados de organismos internacionales, pero sin el consenso necesario de los actores principales, sin los recursos o apoyos requeridos. En el sexenio 2012-2018 se fortaleció su orientación neoliberal donde los resultados de evaluaciones estandarizadas eran el criterio para valorar la calidad y se hizo depender la 5 permanencia y la promoción de los maestros de los resultados de evaluaciones que generaron en el sector un fuerte descontento. La actual reforma de la formación docente busca superar la visión neoliberal, impulsa una visión de desarrollo sostenible, la equidad, el bienestar y la atención a poblaciones de mayor vulnerabilidad. Donde los maestros: Asuman como orientación el valor superior de la infancia y su derecho a la educación. Contribuyan en la construcción del bienestar económico y social; una sociedad más libre, justa y equitativa, donde se supere la alienación. Se apoyen en la ciencia y la tecnología, al tiempo que reconocen las culturas de sus alumnos, su visión y explicación del mundo, la vida y el ser humano. Promuevan acciones que reivindiquen la perspectiva de género. Promueva el diálogo para la resolución de conflictos y el respeto al medio ambiente.

Referencias

-OCDE (2018). "Gettin it Right. Prioridades Estratégicas para México".

-Sahlberg, Pasi (2016). "Políticas educativas para elevar el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque finlandés", en Reformas y Políticas Educativas. No. 1 septiembre-diciembre 2016, Fondo de Cultura Económica, México.

-Sosa Rogelio (2019). Categorías de análisis crítico de lo social. UPN/Morelia, Mich.